EDITORIAL

"EL PAPER DESDE UNA PERSPECTIVA EDUCATIVA"

En esta ocasión quisiera plantearle una problemática que nos es común a todas las personas que damos a conocer nuestras investigaciones, experimentaciones y distintos proyectos a través de las revistas científicas: la función educativa. Sabemos que la comunicación de nuestras actividades es fundamental para el desarrollo de nuestras distintas disciplinas. Por tal motivo el paper se ha convertido en el principal instrumento comunicativo pues permite a la comunidad de profesionales del área valorar el aporte que hacemos, utilizar nuestros hallazgos en sus propias investigaciones o incluso advertirnos de errores que hemos cometido. Todo esto gracias a la naturaleza perfectible del conocimiento científico que es, por definición, inacabado.

Ahora lo que quiero recordar al respecto es que el conocimiento científico solo tiene sentido si su fin es el de mejorar la forma en la que vivimos, si tiene como objetivo que algún procedimiento sea más eficiente, si busca eliminar con alguna dolencia que llevamos; su sentido se basa en su imponente necesidad social. Quien escribe un paper está asumiendo una actitud pedagógica con sus pares (con su propio lenguaje técnico), pues objetivo es dar a conocer a la comunidad cómo es que obtuvo sus resultados y defender por qué sería de interés conocer lo que se está trabajando. En síntesis, la función educativa es el verdadero fin de las revistas científicas y no simplemente la necesidad de comunicación sin más, porque quien publica quiere que su investigación sea útil y aporte al conocimiento de la comunidad profesional en la que se encuentra.

Con esta perspectiva es que invito a consultar la presente edición de Ciencia e Ingeniería que de seguro trae algo llamará nuestra atención y nos enseñará algo nuevo.

Ismael Cáceres-Correa
Universidad de Concepción